**СЦЕНАРИЙ просветительского мероприятия на тему «Копить нельзя потратить»**

**для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений**

**Цель:** научить младших школьников рациональному финансовому поведению.

**Продолжительность занятия**: 45 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Ведущий** | **Аудитория** | **Тайминг, мин.** |
| **ЭТАП 1: Введение. Доходы семьи.** | | | |
| Титульный слайд  (Слайд 1) | - Добрый день! Сегодня мы поговорим о том, как правильно обращаться с денежными средствами. Что вы выберите: копить карманные деньги или тратить их без остатка? Поднимите руку, кто желает откладывать карманные деньги? Спасибо, опустите руки, теперь проголосуйте те, кто считает правильным тратить личный бюджет без остатка?  *Дети голосуют с помощью поднятия руки.* | Дети голосуют и приводят свои аргументы. | 1 |
| Народная  мудрость  (Слайд 2) | - Оба варианта финансового поведения присутствуют в повседневной жизни. Обратимся за помощью к народной мудрости – пословицам.  Познакомьтесь с пословицами и попробуйте объяснить их значение. | Рассуждает о смысле пословиц | 3 |
| История Павла  (Слайд 3) | - Благодаря пословицам вы вспомнили, что пользоваться денежными средствами следует обдуманно. Теперь поможем восьмикласснику Павлу рассчитать время, которое ему необходимо, чтобы исполнить свои желания.  *Дети знакомятся с ситуацией Павла. Рассуждают, сколько времени ему понадобится для накоплений. В ходе обсуждений, учащиеся сделают вывод, что процесс накопления требует времени и дисциплины.*  *Ответ к слайду:*  *Книга о космосе – 500 руб., 1 неделя*  *Наушники – 3 500 руб., 4 недели или 1 месяц*  *Поездка в канатный парк – 4 300 руб., 5 недель*  *Компьютерная игра – 7 200 руб., 8 недель или 2 месяца*  *Телефон – 24 000 руб., 24 недели или 6 месяцев* | Дети рассуждают, отвечают на вопросы. | 2 |
| Виды доходов семьи  (Слайд 5) | - Ребята, как вы думаете, откуда у родителей Павла появляются денежные средства?  *После ответов детей, спикер предлагает рассмотреть на слайде виды доходов.* | Дети рассуждают, отвечают на вопросы. | 2 |
| Задание на рабочем листе №1 | *Спикер предлагает выполнить задание №1 на рабочих листах, с последующим обсуждением результатов.*  - Какие виды доходов семьи указаны в задании? Какая сумма у вас получилась?  *Ответ: 256 000 рублей.* | Выполняют задание №1 в рабочих листах, отвечают на вопросы. | 3 |
| **ЭТАП 2: Обязательные и необязательные расходы.** | | | |
| Обсудим Мультфильм «Список Кроша»  (Слайд 6) | *Спикер предлагает к просмотру мультфильм Смешарики, серия «Список Кроша».*  Вопросы для обсуждения:  - Что хотел купить Ёжик?  - Почему Крош был против покупок друга?  - Чем обернулась для героев тотальная  экономия?  - Что бы вы посоветовали Крошу? | Просмотр мультфильма.  Дети отвечают на вопросы. | 5 |
| Виды расходов  (Слайд 7) | **-** Какие траты присутствуют в вашей семье? Обратите внимание на слайд. Перед вами виды расходов. Как вы думаете, почему «обязательные расходы» так называются? Может ли семья полностью от них отказаться? Теперь перейдем к необязательным расходам семьи. Кому из вас знакомы данные расходы? Что бы вы еще добавили в эти колонки | Дети отвечают на вопросы | 3 |
| На что семья тратит деньги? (Слайд 8) | - Обратите внимание на слайд. Какие категории из представленных являются обязательными и необязательными? Какие последствия повлечёт за собой полный отказ от развлечений и других необязательных расходов? Абсолютно верно, благодаря развлечениям, покупкам новых вещей, путешествиям человек получает положительные эмоции. |  |  |
| Задание на рабочем листе №2 | - Выполним задание №2 в рабочих листах.  *Спикер зачитывает условия задания №2, отвечает на вопросы аудитории по выполнению задания. После выполнения задания обязательно обсудить получившиеся результаты.*  *Ответ: 1184 рубля необходимо для приобретения товаров из списка. Остаток 166 рублей, на эту сумму можно купить:*   * *Пирожное* * *Шоколад и мороженое* * *Мороженое и коктейль* * *Шоколад и коктейль* | Выполняют задание №2 в рабочих листах | 3 |
| **ЭТАП 3: Рациональное использование денежных средств.** | | | |
| Обсудим Мультфильм «Лимонадный Крош»  (Слайд 9) | - Ребята, вы увидели, в современном мире для комфортной жизни необходимо тратить денежные средства. Самое важное, необходимо рационально подходить к тратам. Наш знакомый – Крош вновь попал в трудную ситуацию и нам необходимо ему помочь.  *Спикер организует просмотр мультфильма Смешарики серия «Лимонадный Крош» и предлагает вопросы для обсуждения:*  - Каким образом Ёжик и Крош получили денежные средства на лимонад?  - Почему у Кроша закончились деньги?  - Как бы вы поступили на месте Кроша? | Дети отвечают на вопросы. | 5 |
| Правильно ли поступил герой? (Слайд 10-13) | *Спикер по очереди работает с каждой ситуацией: зачитывает текст на слайде и помогает обучающимся ответить на вопросы.* | Дети изучают ситуации и отвечают на вопросы. | 6 |
| Задание на рабочем листе №3 | - Выполним задание №3 в рабочих листах.  *Спикер зачитывает условия задания №2, отвечает на вопросы аудитории по выполнению задания. После выполнения задания обязательно обсудить получившиеся результаты.*  *Если до конца урока остается меньше 10 минут, рекомендуется предложить выполнение данного задания дома или частично, например, разобрать термины по вертикали.* |  | 10 |
| Подведение итогов  (Слайд 14) | - Ребята, что мы обсудили на занятии?  Подведем итоги. Продолжите фразы:   * Тратить денежные средства необходимо … * Все расходы следует разделить на … * Невозможно обойтись без трат, т.к. … * Если покупать все, что хочется … * Для формирования накоплений нужно …   - Молодцы! Вы отлично справились. Надеюсь, новые знания помогут каждому принимать правильные решения и бережно обращаться с денежными средствами. До новых встреч! | Дети отвечают на вопросы, оставляют обратную связь. | 2 |
| **Всего:** | |  | 45 мин. |